



LXL
LEGGERE
X LEGGERE
BOLOGNA



Accessibilità

I modi per entrare in un testo sono molteplici. Per creare pratiche inclusive è fondamentale prendere in considerazione differenti modalità di lettura e riflettere sull'accessibilità, attraverso lezioni frontali ma anche occasioni di riflessione collettiva, curate e tenute da **Archilabò Società Cooperativa Sociale, Centro Documentazione Handicap – Accaparlante Cooperativa Sociale e Museo Tolomeo – Istituto dei Ciechi “F. Cavazza”**.



La bibliografia a cura di Archilabò Società Cooperativa Sociale

- Maria Angela Berton - Francesca Ciceri *et al.*, **Strategie e tecnologie per l'apprendimento. Risorse educative per famiglia e scuola** in *Dislessia* n. 3(3), ottobre 2006, pp. 295-307
- Maria Angela Berton - Maristella Craighero *et al.*, **Il Campus per l'autonomia di San Marino** in *Dislessia* n. 1(2), gennaio 2005, pp. 107-120
- Donald J. Bolger - Charles A. Perfetti - Walter Schneider, **Cross-cultural effect on the brain revisited. Universal structures plus writing system variation** in *Human Brain Mapping* n. 25(1), maggio 2005, pp. 92-104
- Mark A. Changizi - Qiong Zhang *et al.*, **The structures of letters and symbols throughout human history are selected to match those found in objects in natural scenes** in *The American Naturalist* n. 167(5), maggio 2006, pp. E117-E139
- Laurent Cohen - Stanislas Dehaene *et al.*, **The visual word form area: spatial and temporal characterization of an initial stage of reading in normal subjects and posterior split-brain patients** in *Brain* n. 123(2), marzo 2000, pp. 291-307
- Cesare Cornoldi - Rossana De Beni - Gruppo MT, **Imparare a studiare. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio**, Erickson, 2020



Nell'ambito di:



Patto per la lettura
è Bologna

Progetto cofinanziato dall'Unione Europea | Fondo Sociale Europeo
| Programma Operativo Città Metropolitane 2014-2020



LXL
LEGGERE
X LEGGERE
BOLOGNA



- Stanislas Dehaene, *I neuroni della lettura*, Cortina Raffaello, 2009
- Stanislas Dehaene - Laurent Cohen, *Cultural recycling of cortical maps* in *Neuron* n. 56(2), ottobre 2007, pp. 384-398.
- Sergio Della Sala (a cura di), *Le neuroscienze a scuola. Il buono, il brutto, il cattivo*, Giunti, 2016
- Gianfranco Denes - Lisa Cipollotti - Marco Zorzi, *Dislessie e disgrafie acquisite* in Gianfranco Denes - Luigi Pizzamiglio *et al.*, *Manuale di neuropsicologia*, Zanichelli, 1996, pp. 386-422
- Adele Diamond, *Executive functions* in *Annual review of psychology* n. 64, gennaio 2013, pp. 135-168
- Uta Frith, *Beneath the surface of developmental dyslexia* in Karalyn Patterson - John C. Marshall - Max Coltheart, *Surface dyslexia. Neurological and cognitive studies of phonological reading*, Routledge, 1985, pp. 301- 330
- Usha Goswami, *Children's use of analogy in learning to read. A developmental study* in *Journal of Experimental Child Psychology* n. 42(1), agosto 1986, pp. 73-83
- Jeffrey D. Karpicke - Janell R. Blunt, *Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping* in *Science* n. 331(6018), febbraio 2011, pp. 772-775
- José Morais - Paul Bertelson *et al.*, *Literacy training and speech segmentation* in *Cognition* n. 24(1-2), novembre 1986, pp. 45-64
- Costanza Papagno, *Le demenze* in Costanza Papagno - Giuseppe Vallar, *Manuale di neuropsicologia. Clinica ed elementi di riabilitazione*, 2007, pp. 369-390
- Philip H. K. Seymour - Mikko Aro - Jane M. Erskine, *Foundation literacy acquisition in European orthographies* in *British Journal of Psychology* n. 94(2), maggio 2003, pp. 143-174
- Maryanne Wolf , *Proust e il calamaro. Storia e scienza del cervello che legge*, Vita e Pensiero, 2012



Progetto cofinanziato dall'Unione Europea | Fondo Sociale Europeo
| Programma Operativo Città Metropolitane 2014-2020

Nell'ambito di:



Patto per la lettura
è Bologna